

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению учебной неуспеваемости школьников

Тема 1.1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем обучения школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская). Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С.Братусь, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина). Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова). Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р.Битянова, Е.В.Бурмистрова, А.И.Красило).

Нормативно-правовая база, регламентирующая создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ст. 42 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»). Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Регламентация деятельности первичного звена психолого-медико-педагогической службы образовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения как структура по психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка. Функции специалиста по психологическому сопровождению образования лиц, имеющих проблемы в развитии и обучении.

Практическое занятие.

1. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу реализации психолого-педагогических технологий в преодолении проблем обучения школьников.

2. Составить таблицу по сопровождению ребенка с проблемами в развитии и обучении, регламентирующую взаимодействие педагогов, медиков и школьного психолога.

Модуль 2. Теория и методология реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем в обучении

Тема 2.1. Преодоление неуспеваемости школьников как психолого-педагогической проблемы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Вклад отечественных педагогов и психологов в осмысление причин неуспеваемости школьников (Г.А.Антонова, В.И.Зыкова, Н.А.Менчинская, Н.И.Мурачковский, А.М.Орлова, Л.С.Славина, П.П.Блонский, Т.Л.Мусеридзе и другие ученые).

Различие понятий: «неуспеваемость» и «школьная неуспешность». Абсолютная и относительная неуспеваемость (А.А.Бездарный), три степени учебной неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания (А.М.Гельмонт и Н.И.Мурачковский).

Практическое занятие.

1. Составить таблицу сравнения понятий «неуспеваемость» и «школьная неуспешность», подчеркнув их сходства и различия.
2. Дискуссионная площадка «Влияние дистанционного формата обучения на успеваемость школьника».

Тема 2.2. Психологические причины школьной неуспеваемости (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Классификация типов неуспевающих школьников по критерию главной причины неуспеваемости (Л.С.Славина); типология неуспевающих школьников Н.И.Мурачковского, основанная на особенностях мыслительной деятельности и отношении к учебе. Четыре группы причин учебной неуспеваемости: 1) психологические причины; 2) биопсихические причины (физиологические); 3) педагогические причины; 4) социальные причины.

Психологические причины неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности: несформированность приемов учебной деятельности; недостатки развития психических процессов (главным образом мыслительной сферы ребенка); неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности; недостатки в развитии мотивационной сферы: отсутствие мотивации достижения успеха; отсутствие учебных интересов; недостатки развития волевой сферы.

Практическое занятие.

1. Подберите диагностический инструментарий по выявлению причин низкой успеваемости школьников.
2. Разработайте программу преодоления неуспеваемости на основе результатов диагностики ее причин.
3. Составьте программу повышения учебной мотивации школьников.

Тема 2.3. Особенности познавательных процессов как причины неуспеваемости обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Возрастные особенности развития познавательной сферы. Особенности развития и формирования познавательных процессов у детей с трудностями обучения. Познавательная сфера как отдельные психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) и их характеристики. Познавательная сфера как целостная система приема и переработки информации (объем, модаль-

ность, когнитивный стиль). Анализ общих характеристик этой единой информационной системы. Познавательная сфера как система интеллектуальных свойств личности (глубина, гибкость, устойчивость, инертность, осознанность, самостоятельность).

Проблемы школьной психолого-педагогической диагностики. Особенности средств психолого-педагогической диагностики. Процедура исследования. Анализ проведенного исследования и составление заключения о познавательной сфере обучающегося.

Практическое занятие.

1. Составьте программу психолого-педагогической диагностики познавательной сферы школьников (для начальной, средней, старшей школы).
2. Предложите программу развития познавательной сферы школьников.
3. Рассмотрите интерактивные методы обучения как средство развития познавательной сферы.

Тема 2.4. Методические основы разработки программы психолого-педагогической коррекции школьной неуспеваемости (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции. Прикладные особенности составления программы психокоррекционной работы по преодолению проблем в обучении. Характеристика специфических черт психологической коррекции школьной неуспеваемости. Задачи и содержание психокоррекционной работы на диагностическом, аналитическом, установочном, собственно коррекционном этапах, на этапе оценки эффективности психокоррекционных мероприятий и на завершающем этапе. Психопрофилактические мероприятия по сохранению ребенком достигнутых изменений в процессе психокоррекционной работы.

Когнитивные методы коррекции трудностей обучения, ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций. Методы двигательной коррекции и телесно-ориентированные психотехники как эффективный инструмент преодоления психологических проблем.

Практическое занятие.

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику неуспевающего ученика.
2. Разработайте схему «Система работы со слабоуспевающими обучающимися».
3. Разработайте методические рекомендации для педагога-психолога, педагога по оказанию помощи неуспевающему ученику.

Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)

Тема 3.1. Особенности применения современных психолого-педагогических технологий в преодолении проблем в обучении школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологическая технология оптимизации обучения и развития в современной школе. Цель технологии оптимизации обучения и развития школьников (далее – ТООР) как системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Основные задачи образования, решаемые с помощью ТООР. Ступени реализации ТООР.

Особенности применения психологической технологии оптимизации обучения и развития для обучающихся, их родителей и педагогического коллектива школы.

Алгоритм реализации ТООР в образовательном учреждении. Оказание методической помощи учителям при разработке программы дополнительных занятий по работе с неуспевающими обучающимися.

Практическое занятие. Обсуждение рекомендуемого списка диагностических методик методического комплекса технологии оптимизации обучения и развития.

Тема 3.2. Оптимизация деятельности учителя по коррекции школьной неуспеваемости (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Типичные ошибки в обучении детей, испытывающих трудности. Учет психологических и возрастных особенностей в реализации индивидуального подхода. Применение комбинации основных и индивидуальных форм коррекции трудностей в обучении. Развитие профессиональной компетентности педагога в преодолении проблем в обучении школьников путем активных методов обучения. Индивидуальная траектория профессионального роста работника образования в области использования психолого-педагогических технологий преодоления проблем в обучении школьников.

Практическое занятие. Тренинг «Реализация индивидуального подхода в обучении» как способ коррекции школьной неуспеваемости.

Тема 3.3. Организация профилактики девиантного поведения школьников как предупреждение неуспеваемости (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологическая характеристика личности обучающегося с проявлениями девиаций. Современный несовершеннолетний как объект профилактики с позиций субъект-субъектного взаимодействия. Моделирование развития психолого-педагогической компетентности в области профилактики девиантного поведения школьников в контексте преодоления школьной неуспеваемости. Критерии развития психологической компетентности.

Практическое занятие. Решение кейсов, содержащих превентивную проблематику.

Вариативная часть

Тема 1. Пути и средства повышения учебной мотивации школьников. Особенности повышения мотивации школьников на разных возрастных этапах развития. Кейс-семинар (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Мотивы, мотивация; факторы, определяющие учебную мотивацию; классификация мотивов (познавательные, социальные, внешние, внутренние мотивы и др.). Уровни учебной мотивации. Причины снижения уровня учебной мотивации. Особенности повышения мотивации школьников на разных возрастных этапах развития. Пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов обучающихся: новизна учебного материала; использование нестандартных форм обучения; создание положительного микроклимата в классе; создание ситуации успеха; проблемное обучение; взаимообучение в парах и пр. Приемы мотивации на уроке. Алгоритм создания ситуации успеха. Качества педагога, содействующие повышению мотивации, проявлению интереса обучающихся к изучаемому предмету. Правила мотивации для студентов Гарварда.

Практическое занятие. Разбор кейсов по теме занятия.

Тема 2. Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ как способ преодоления трудностей в обучении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Специфические трудности, возникающие у обучающихся с разной нозологией при освоении учебного материала. Способы преодоления трудностей и адаптация учебного материала по разным предметам.

Проектирование урока в инклюзивном образовательном пространстве. Техники и приемы создания положительной мотивации на процесс обучения. Адаптация учебного материала для обучающихся по различным АООП.

Визуальная поддержка: предназначение и возможности. Основные принципы разработки визуальной поддержки. Организация пространства и структурирование материалов. Визуальная поддержка как средство развития языковых навыков.

Практическое занятие. Практикум «Применение методов визуальной поддержки для улучшения памяти, внимания, повышения мотивации, развития социальных навыков». Обсуждение стратегий уменьшения визуальной поддержки.

Тема 3. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Формирование здоровьесберегающей среды ОУ как фактора повышения успеваемости учеников. Включение в занятия упражнений на развитие внимания, памяти, логики, общего кругозора обучающихся. Обучение приемам мнемотехники для запоминания учебного материала. Подбор индивидуальных заданий по уровню сложности для каждого ученика, контроль их выполнения, разбор ошибок и затруднений. Обучение обучающихся планировать свою работу, выполнять ее и осуществлять контроль самостоятельно. Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала. Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп. Позитивное эмоциональное подкрепление и проявление искренней заинтересованности в успехах обучающихся.

Практическое занятие. Составление схемы «Система профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования», проектирование ее содержания.